

**Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности среднего профессионального образования
29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

2020 год поступления

Гатчина
2023

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» на 2023-2024 учебный год

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Разработчик: Щербак Екатерина Евгеньевна – преподаватель иностранного языка

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии,

Протокол № 5 от 16.01.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ИСТОРИИ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Иностранный язык входит в состав общегуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

говорение

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>192</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
в том числе:	
лекции	
практические занятия	<i>168</i>
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
выполнение домашних заданий	<i>24</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме ДФК в 3-6 семестре, в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции, уровень освоения
1	2	3	4
	2 курс		
Раздел 1	ПОВСЕДНЕВНАЯ ТЕМАТИКА		
Тема 1.1. ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ И ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА	Содержание учебного материала (UNIT 1) Лексика: введение лексических единиц для описания своей внешности и характера, а также внешности и характера друга и знакомого, члены семьи. Грамматика (повторение материала): глаголы “tobe”, “tohave”, времена группы Simple, Progressive. Устная речь: Повторение речевых клише знакомства, диалог-расспрос о друге, семье. Письменная речь: описание человека по картинке, фотографии. Аудирование по теме.	8	ОК 4-5 1,2
	Практическая работа 1. Отработка лексики в ситуациях, по картинкам и фотографиям. 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление глаголов “tobe”, “tohave” и других во временах Simple, Progressive. 3. Составление диалогов о друге, семье, новых знакомых. 4. Письменные сообщения о знакомых, членах семьи. 5. Аудирование по теме.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексики по теме. Выполнение упражнений на употребление глаголов “tobe”, “tohave” и других во временах группы Simple, Progressive. Заучивание клише диалогов.	2	3
Тема 1.2. ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ	Содержание учебного материала (UNIT 2) Лексика: Введение новых лексических единиц для описания интерьеров и экстерьеров домов, квартир (НЛЕ), активизация НЛЕ в речи (диалоги и монологические высказывания). Грамматика (повторение материала): обороты “thereis/thereare”, местоимения, обозначение времени, предлоги времени. Устная речь: диалог-расспрос по теме, описание интерьера и/или экстерьера жилища, здания. Письменная речь: описание интерьера и/или экстерьера жилища. Аудирование по теме.	6	ОК 4-5 1,2

	Практическая работа 1. Комплексное чтение текста по теме с полным пониманием. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по активизации НЛЕ и грамматики. 3. Составление монологического высказывания. Развитие навыков диалогической речи, развитие умения работы в парах постоянного и сменного состава. 4. Письменные сообщения о новой квартире, новом доме. 5. Аудирование по теме.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений, заучивание ЛЕ, перевод предложений.	I	3
Тема 1.3. МОЙ КОЛЛЕДЖ	Содержание учебного материала (UNITS 3-4) Лексика: введение и активизация НЛЕ по теме. Грамматика (повторение материала): количественные и порядковые числительные, предлоги времени, места и направления, множественное число имен существительных Устная речь: составление диалога обмена мнениями о предметах, аудиториях, занятиях, мероприятиях. Описание учебного заведения в монологическом высказывании. Письменная речь: сообщение другу о колледже. Аудирование по теме.	12	ОК 4-6 1,2
	Практическая работа 1. Активизация НЛЕ в речи, чтение текста с извлечением определенной информации. 2. Постановка вопросов к тексту, краткие и полные ответы на них. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с целью активизации лексики. 4. Составление монологического высказывания по опорному плану. 5. Составление диалога по образцу. Работа в парах постоянного и сменного состава. 6. Аудирование по теме.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений, заучивание ЛЕ, перевод предложений.	I	3
Тема 1.4. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация НЛЕ по теме. Грамматика: модальные глаголы can, may. Устная речь: составление диалогов с обменом мнениями. Монологическое высказывание о любимой технике и ее применении в современной жизни. Письменная речь: эссе о плюсах и минусах использования мобильных телефонов. Аудирование по теме.	8	ОК 4-6, 8-9 1,2

	Практическая работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текста с полным пониманием, активизация НЛЕ в речи. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4. Составление диалогического высказывания, работа в парах. 5. Перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский коротких фраз и предложений. 6. Аудирование по теме. 		3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений на применение модальных глаголов и лексических упражнений, перевода, составление вопросов по теме, составление монологического высказывания по изучаемой теме, составление реплик диалога.	2	3
Тема 1.5. ТРАНСПОРТ	Содержание учебного материала (UNIT 6) Лексика: введение и активизация НЛЕ для описания транспорта, путешествий, левостороннего движения в Великобритании. Грамматика: специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Устная речь: составление диалогов-расспросов о направлении и объяснении маршрута. Письменная речь: построение маршрута. Аудирование по теме.	6	ОК 4-6, 8-9 1,2
	Практическая работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, поиск информации, чтение с полным пониманием. 3. Составление диалогов. 4. Аудирование по теме. 		3
Тема 1.6. КУХНЯ И ЕДА	Содержание учебного материала (UNIT 7) Лексика: введение лексики для описания кулинарных традиций разных стран. Грамматика: сложное дополнение, исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения. Устная речь: побудительные диалоги, описание процесса приготовления еды. Письменная речь: рецепт, открытка другу с любимым рецептом. Аудирование по теме.	6	ОК 4-6, 8 1,2

	Практическая работа: 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. 3. Отработка грамматического материала в упражнениях и речи. 4. Речевые клише. Составление мини-диалогов по теме. 5. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания по теме и опорного плана к нему.	I	3
Тема 1.7. МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ	Содержание учебного материала(UNIT8) Лексика: введение и активизация лексики, необходимой при покупке продуктов и одежды в магазине. Различные виды одежды. Грамматика: определенный и неопределенный артикль. Устная речь: диалог – обмен мнениями о последней покупке. Письменная речь: рассказ другу о покупках. Аудирование по теме.	6	ОК 4-6, 8-9 1,2
	Практическая работа: 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. 3. Отработка грамматического материала. 4. Речевые клише. Составление мини-диалогов по теме. 5. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.		3
Тема 1.8. СПОРТ	Содержание учебного материала(UNIT9) Лексика: введение и активизация лексических единиц по теме «Спорт» Грамматика: степени сравнения прилагательных. Устная речь: составление монологического высказывания по теме, составление и применение опорного конспекта. Письменная речь: личное письмо другу о соревнованиях. Аудирование по теме:	6	ОК 4-6, 8 1,2
	Практическая работа: 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4. Отработка грамматического материала. 5. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.		3

	Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания по теме и опорного плана к нему.	1	3
Тема 1.9. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексики по темам «Жизнь в городе. Преимущества и недостатки», «Жизнь в деревне. Преимущества и недостатки». Грамматика: согласование времен, прямая и косвенная речь. Устная речь: Диалог – обмен мнениями. Письменная речь: написание открытки другу по переписке. Аудирование по теме.	10	ОК 4-6, 8-9 1,2
	Практическая работа: 1. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. 2. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода предложений с русского языка на английский, составления монологического мини-высказывания с использованием текста. 3. Отработка грамматического материала. 4. Речевые клише. Составление мини-диалогов о преимуществах и недостатках жизни в городе. Работа в парах постоянного и сменного состава.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Составления монологического мини-высказывания с использованием текста по теме задания.	1	3
	Контроль усвоения знаний: лексико-грамматический тест.		3
	3 курс		
Раздел 2	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННАЯ ТЕМАТИКА		
Тема 2.1. СОБЕСЕДОВАНИЕ	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексики по темам: «Предметы одежды», «Первое впечатление», «Устройство на работу». Грамматика: времена группы <i>Simple</i> : простое настоящее и прошедшее время, времена группы <i>Continuous</i> : настоящее длительное. Устная речь: диалог на тему «Собеседование при приеме на работу», монологические высказывания по теме «Как произвести хорошее первое впечатление». Письменная речь: составление резюме. Аудирование по теме.	16	ОК 1-9 1,2

	Практическая работа: 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием, составление монологического высказывания с использованием текста, составление резюме по образцу. 3. Отработка грамматического материала. 4. Речевые клише. Составление диалогов по теме «Собеседование при приеме на работу». 5. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.		3
	Самостоятельная работа Составление монологического высказывания с использованием текста по теме задания.	2	3
Тема 2.2. МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА	Содержание учебного материала Лексика: введение, активизация и повторение лексики по темам: «Профессии в сфере дизайна», «Предметы одежды. Части одежды», «Аксессуары». Грамматика: словообразование имен прилагательных, времена группы <i>Simple</i> : простое настоящее и простое будущее. Устная речь: монологическое высказывание по теме «Мои профессиональные качества». Письменная речь: краткий конспект биографии знаменитого модельера. Аудирование по теме.	16	ОК 1-9 1,2
	Практическая работа: 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием, составление монологического высказывания с использованием текста. 3. Отработка грамматического материала. 4. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.		3
	Самостоятельная работа Составление монологического высказывания с использованием текста по теме задания.	2	3
Тема 2.3. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МОДЫ	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексики по темам: «Тенденции развития моды», «Жертва моды», «Ткани и материалы», «Предметы одежды и аксессуары». Грамматика: пассивный залог времен группы <i>Simple</i> . Устная речь: монологическое высказывание на тему «Конструирование и моделирование швейных изделий сегодня». Письменная речь: составление опорного плана монологического высказывания. Аудирование по теме.	14	ОК 1-9 1,2

	Практическая работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием, составление опорного плана монологического высказывания с использованием текста. 3. Отработка грамматического материала. 4. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного. 		3
	Самостоятельная работа Составление монологического высказывания с использованием опорного плана по теме задания.	1	3
Тема 2.4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексики по теме: «Профессиональная этика», «Просьбы и предложения». Грамматика: словообразование (отрицательные приставки). Устная речь: монологические высказывания по теме. Письменная речь: написание делового письма-просьбы. Аудирование по теме.	14	ОК 1-9 1,2
	Практическая работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа со статьей, чтение с полным пониманием. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4. Отработка грамматического материала. 5. Речевые клише. Просьбы и предложения, ответы на просьбы на рабочем месте. 6. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного. 		3
	Самостоятельная работа Составление монологического высказывания по теме. Составление делового письма – ответа на просьбу.	3	3
Тема 2.5 РАБОТА С КЛИЕНТАМИ	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексики по темам: «Работа с клиентами», «Ответ на жалобы». Грамматика: (повторение пройденного материала): активный и пассивный залог времен группы <i>Simple</i> , словообразование. Устная речь: диалогические высказывания по теме, монологическое высказывание на основе текста. Письменная речь: написание письма – ответа на жалобу клиента по образцу. Аудирование по теме.	16	ОК 1-9 1,2

	Практическая работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа со статьей, чтение с полным пониманием. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4. Составление диалогического высказывания, работа в парах. 5. Отработка грамматического материала. 6. Речевые клише. Жалобы, ответ на жалобу. 7. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного. 		3
	Самостоятельная работа Составления монологического высказывания с использованием текста по теме задания. Составление письма – ответа на жалобу клиента.	3	3
	Контроль усвоения знаний: лексико-грамматический тест.		
	4 курс		
Тема 2.6 БРЕНДЫ	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексики по темам: «Бренды», «Высокая мода». Грамматика: активный залог (повторение), словообразование, числительные. Устная речь: диалог-обсуждение, составление монологического высказывания по теме, составление и применение опорного конспекта. Письменная речь: описание брендового товара по картинке. Аудирование по теме.	10	ОК 1-9 1,2
	Практическая работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа со статьей. Чтение с извлечением определенной информации. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с целью активизации лексики. 4. Составление монологического высказывания по опорному плану. 5. Аудирование по теме. 		3
	Самостоятельная работа Составления монологического высказывания с использованием текста по теме задания.	2	3
Тема 2.7 ПРОДВИЖЕНИЕ ТОВАРА	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексики по темам: «Реклама», «Продвижение». Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных. Устная речь: монологические и диалогические высказывания по теме. Письменная речь: написание рекламного текста для выбранного продукта. Аудирование по теме.	12	ОК 1-9 1,2
	Практическая работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. 		3

	3. Составление монологического высказывания по теме, работа в малых группах с использованием мозгового штурма. 4. Составление диалогического высказывания, работа в парах. 5. Отработка грамматического материала. 6. Речевые клише. Описание товара. 7. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.		
	Самостоятельная работа Составления рекламного текста для выбранного продукта.	2	3
	Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	2	ОК 1-9
	Обязательная аудиторная нагрузка	168	
	Самостоятельная работа обучающихся	24	
	Максимальная нагрузка	192	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

Печатные издания:

- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения;
- карта Великобритании на иностранном языке;
- набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Учебно-практическое оборудование:

- классная доска;
- информационные доски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Казакова, Е. В. Английский в индустрии моды: учебное пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067409>
3. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В.

Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 223 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441>

Дополнительные источники:

4. Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. – М.: Юрайт, 2020. – 445 с.
5. Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. – М.: Юрайт, 2020. – 452 с.
6. Маньковская З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование, фронтальный устный опрос, лексический диктант
уметь: <u>говорение</u> – общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями / суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос, парный контроль
<u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Тестирование, фронтальный устный опрос
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-	Фронтальный устный опрос

популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	
<p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. – самостоятельно совершенствовать письменную речь. 	<p>Проверка выполнения письменных работ, проверка выполнения контрольных работ</p>